**Integração do Género – Lista de Verificação para indicadores de políticas**

I. Natureza da provisão educacional e números de matrícula

Quais são os números de matrícula para candidatos do sexo feminino e masculino no VNFIL? (Dê o ano em que os dados foram coletados e se houver diferentes tipos de programas, identifique-os e forneça os números de inscrição para cada um deles.)

Inscrição no programa 1: (especificar programa) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ano | Estudante feminina | | Estudante masculino | | Total |
| número | em % | número | em % |
|  |  |  |  |  |  |

Inscrição no programa 2: (especificar programa) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ano | Estudante feminina | | Estudante masculino | | Total |
| número | em % | número | em % |
|  |  |  |  |  |  |

Etc.

Onde existem diferenças relacionadas ao gênero: como a diferença é justificada?

|  |
| --- |
|  |
|  |

II. Taxas de desistência

(Dê o ano em que os dados foram coletados e - se houver diferentes filiais / departamentos / programas de estudo dentro do seu fornecedor de serviços VNFIL - identifique-os e forneça os números de matrícula para cada um deles.)

Programa 1: (especificar programa) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taxas de abandono em% (Ano do Inquérito …….…) | | |
| Estudante feminina | Estudante masculino | Total |
|  |  |  |

Programa 2: (especificar programa) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taxas de abandono em% (Ano do Inquérito …….…) | | |
| Estudante feminina | Estudante masculino | Total |
|  |  |  |

Etc.

III. Taxas de Realização

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taxa de Realização do Aluno | Percentagem | |
| F | M |
| Alunos que completam o curso |  |  |
| Ir para educação e formação |  |  |
| Qualificação onde o género é sub-representado |  |  |

IV. Taxas de emprego pós-educação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Employment Rates | Percentagem de todos os graduados \* | | |
| F | M | Total |
| Graduados que entram no mercado de emprego dentro num ano após a conclusão do programa |  |  |  |
| Graduados que entram no mercado de emprego onde o gênero é sub-representado num ano após a conclusão do programa |  |  |  |

\* Por favor, insira a percentagem de mulheres formadas no emprego em relação a todas as mulheres formadas, etc.

V. Currículo e materiais didáticos

O currículo inclui uma métodos de ensino que melhor promovem a participação ativa de homens e mulheres na aprendizagem?

**O** sim **O** não

Como é que os professores individuais os usam?

|  |
| --- |
|  |
|  |

Há algum conselho fornecido sobre escolhas de assuntos para assegurar que nenhum dos sexos limite a sua formação e oportunidades de emprego pelos padrões de estudo?

**O** sim **O** não

Os livros didáticos e outros materiais de ensino e exames são sensíveis ao gênero em termos de linguagem, imagens e exemplos usados?

**O** sim **O** não

VI. Composição do conselho de administração e da alta direção

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mulher | | Homem | | Número Total |
| Número | Percentagem do total | Número | Percentagem do total |
| Número de colaboradores na Instituição |  |  |  |  |  |
| Número de estudantes na instituição |  |  |  |  |  |
| Representação dos colaboradores na Administração |  |  |  |  |  |
| Representação dos estudantes na Administração |  |  |  |  |  |
| Equipa sénior da gestão - divisão de género |  |  |  |  |  |

VII. Pesquisa de professores - divisão de gênero  
Que proporção de homens e mulheres estão representados no corpo docente acadêmico, na equipa administrativa / secretaria e no pessoal auxiliar?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nº de Mulheres | Percentagem do total | Nº de Homens | Percentagem do total |
| Chefes de Departamento |  |  |  |  |
| Professores séniores |  |  |  |  |
| Professores |  |  |  |  |
| Pessoal administrativo |  |  |  |  |
| Pessoal auxiliar |  |  |  |  |

# VIII. Atividades co-curriculares (desportos, instalações recreativas)

Liste atividades co-curriculares que existem para estudantes do sexo feminino e masculino:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Atividades Co-curriculares | Participação | |
| Estudantes Femininos | Estudantes Masculinos |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# IX. Composição feminina / masculina de gestão e participação em clubes / sociedades estudantis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Clubes / Sociedades geridas por Alunos | Gestão | | Membros | |
| Feminino | Masculino | Feminino | Masculino |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

(Adaptado de “Gender Mainstreaming in Education” – Institute of Development and Labour Law, University of Cape Town – publicado por Commonwealth Secretariat. junho 1999)